

Tijdelijke aanwerving: pedagogische begeleiding en coaching schoolteams

7 juni 2023

SOM v.z.w. en FOPEM v.z.w. werven tijdelijk aan voor een opdracht coaching schoolbesturen in een CODO-statuut (20/36) en voor pedagogische begeleiding (11/24), ter vervanging van een zwangerschapsverlof 1/9/2023 tot 31/12/2023.



1. Situering

'S.O.M. vzw' staat voor 'Scholengemeenschap Onafhankelijke Scholen' en vormt een scholengemeenschap van 27 basisscholen uit het vrij gesubsidieerd onderwijs. Het gaat om Freinet-, ervaringsgerichte en projectscholen. De scholengemeenschap is een coöperatief participatief netwerk dat onafhankelijke emancipatorische scholen ondersteunt, om samen te werken aan een maatschappelijk-pedagogisch kader waarin kinderen en volwassenen zich optimaal kunnen ontplooiën om zo een sociale en rechtvaardige samenleving mee uit te bouwen.

'FOPEM vzw' staat voor 'Federatie van Onafhankelijke, Pluralistische, Emancipatorische Methodescholen' en is de koepel waartoe bijna alle scholen uit de scholengemeenschap SOM toe behoren.

2. Algemeen

Vanuit de *scholengemeenschap S.O.M. vzw en FOPEM vzw* worden startende scholen en schoolbesturen begeleid en ondersteund in hun hun werking en in hun beleidsvoerend vermogen ter ondersteuning van kwaliteitsvol onderwijs.

Leiderschap, en dan in het bijzonder *schoolleiderschap*, staat onder druk. In een SONO-onderzoek naar stress en welbevinden bij schoolleiders concluderen Devos, Vanblaere en Bellemans (2018) dat er dringend meer ondersteuning nodig is voor schoolleiders. Gedeeld leiderschap blijkt een mogelijk antwoord dat niet alleen soelaas biedt voor schoolleiders maar ook bijdraagt aan een kwaliteitsvolle werking als school in het algemeen (Onderwijsinspectie, 2016; Fransen, Vanbeselaere, De Cuyper, Vande Broek & Boen, 2014). Bovendien sluit deze theorie aan bij het samen school maken en participatief besturen waar FOPEM als organisatie naar streeft.

Sinds 2018 maken we als organisatie de theorie van gedeeld leiderschap concreet en zoeken we naar manieren om dit in de unieke contexten van elke FOPEM-school te realiseren. We zetten systematisch in op drie rollen:

- de formele schoolleider (coördinator)
- het schoolbestuur (voorzitter)

- teamleden met een leidinggevende rol (zorgcoördinator, teamlid dat lid is van het schoolbestuur, taal- of cahiercoach)

Op die manier stimuleren we de zogenaamde **beleidsdriehoek** om in een cultuur van gedeeld leiderschap het pedagogisch project van de school te realiseren. Om het niet alleen bij theorie te laten worden drie scholen intensiever begeleid en wordt geëxperimenteerd met de principes en de tools vanuit Sociocratie 3.0 vanuit een project van Veranderwijs, ondersteund door de Koning Boudewijnstichting.

Vanuit de **pedagogische begeleidingsdienst van FOPEM vzw** worden schoolteams begeleid in de implementatie en de uitwerking van de leerplannen. Na een succesvolle implementatie van het [cahier W.O.](#), wordt in een voortraject in het schooljaar 2023-2024 met een aantal scholen het nieuwe leerplan van OVSG - [LeerLokaal](#) - verkend en worden implementatiestrategieën gezocht die de mogelijke uitrol van het leerplan in het schooljaar 2024-2025 kunnen faciliteren.

3. Opdracht

In de **CODO-opdracht** willen we focussen op de **coaching kernteams op scholen (coördinator, begeleider, bestuurder, leerling)** zodat ze op basis van een schooleigen leervraag onderzoeken wat de kansen voor gedeeld leiderschap zijn op hun school vanuit de principes van [Sociocratie 3.0](#).

We stellen vier concrete taken voor:

- **Coaching kernteams:** mee nadenken over de inhoud en procesmatige aanpak van deze begeleiding i.s.m. de externe experts vanuit Sociocratie 3.0.
- **Reflectie en vertaling naar vormingsaanbod:** instrumenten verder uitwerken/afwerken en strategie bedenken om het geleerde in de organisatie en in het eigen vormingsaanbod een plek te geven.
- **Begeleiding van besturen:** lopende begeleidingstrajecten met een drietal schoolbesturen verder opvolgen.
- **Strategie van de organisatie verfijnen:** vanuit bovenstaande taken mee nadenken over de strategie van FOPEM om de cultuur van gedeeld leiderschap in de scholen te realiseren.

De **opdracht vanuit de pedagogische begeleidingsdienst bestaat** uit de begeleiding en coaching van een drietal scholen bij het onderzoeken en implementeren van het leerplan [LeerLokaal](#) (OVSG) op basis van een schoolspecifieke leervraag gekoppeld aan een inhoudelijk domein.

Concreet:

- Leerplan LeerLokaal eigen maken
- Link onderzoeken tussen het leerplan LeerLokaal en de [visie op onderwijzen en leren](#) van FOPEM en de [implementatiestrategie](#) die gebruikt werd voor het cahier W.O.
- Scholen begeleiden in hun implementatietraject van een deel van het leerplan, samen met een kerncollega.
- Reflectie en aanzet formuleren voor een implementatiestrategie voor alle scholen vanaf schooljaar 2024-2025.

4. Meer informatie

- [Inspirerend coachen:](#) de begeleidingstrajecten zijn lopend, we verwachten dat er gecoacht wordt vanuit het inspirerend coachen en dat het proces gelopen wordt in gedeeld leiderschap.
- [Algemene website FOPEM](#)

- Gebruikte bronnen:
 - o Devos, G., Vanblaere, B., & Bellemans, L. (2018). Stress en welbevinden bij schoolleiders: een analyse van bepalende factoren en van vereiste randvoorwaarden. Steunpunt Onderwijsonderzoek, UGent ([lezen](#))
 - o Onderwijsinspectie (2016). Referentiekader voor onderwijskwaliteit: OK-magazine. Vlaamse Overheid ([lezen](#))
 - o Franssen, K., Vanbeselaere, N., De Cuyper, B., Vande Broek, G. & Boen, F. (2014). The Myth of the Team Captain as Principal Leader: Extending the Athlete Leadership Classification Within Sport Teams. Journal of Sports Sciences, 32(14). ([lezen](#), [praktijk website](#))

5. Samenwerking

De [kernmedewerkers](#) overleggen tweewekelijks op maandag, afwisselend fysiek in Brussel en online via teleconferentie met de andere beleidsmedewerkers van SOM en FOPEM. Tijdens dit overleg wordt onder meer bekeken welke medewerker welke taken opneemt en wordt de voortgang opgevolgd. De medewerkers werken thuis en op verplaatsing in functie van het ondersteunen van scholen, vorming of vergaderingen met coördinatoren en/of leraars van SOM-scholen.

Voor het thuiswerk wordt een thuisvergoeding voorzien. Verplaatsingskosten worden vergoed.

6. Profiel van de beleidsmedewerker

- Constructief samenwerken met collega's, directeuren (coördinatoren), zorgcoördinatoren en schoolbesturen basisonderwijs, kennis en ervaringen delen, luisteren en kritisch bevragen
- Zelfstandig werken, plannen en organiseren, dit binnen de klijntijnen van het overleg met de collega's
- Open en onbevangen contacten leggen met scholen en schoolbesturen om leernoden op te sporen
- Draagvlak creëren en zorgen voor verbindende communicatie tijdens de ondersteuning en coaching
- Reflecteren op eigen werk
- Flexibel omgaan met nieuwe taken

7. Voorwaarden

- Aantoonbare ervaring en/of kennis met ondersteuning/coaching van (gedeeld) leiderschap bij (school)besturen via diploma, ervaring of elders verworven competenties.

8. Procedure

Ten laatste op 20 juni 2023 bezorgt de kandidaat een sollicitatiebrief met C.V. via info@fopem.be. Hierbij licht de kandidaat zijn motivatie toe en zijn betrokkenheid met methodescholen.

Op basis van de sollicitatiebrieven en de C.V.'s selecteert de sollicitatiecommissie de kandidaten voor een gesprek. Sollicitatiegesprekken zijn voorzien de laatste week van juni. Ten laatste op 25 juni laat S.O.M. vzw weten welke kandidaten geselecteerd zijn. Bijkomende informatie kun je bekomen via jurgen.loones@fopem.be. Discretie is verzekerd.